



*la main
à la pâte*

Grille d'observation des pratiques de classe en sciences

✿ Monique Delclaux, Edith Sautiel, *La main à la pâte*
avec la collaboration de Christiane Laborde



Contexte et objectifs

- ✿ Pour qui ? Les centres pilotes *La main à la pâte*
- ✿ Pourquoi ? Nécessité pour les centres pilotes de **mesurer l'impact de leur dispositif** d'accompagnement sur les pratiques en classe des enseignants qui en ont bénéficié
- ✿ Comment ? Observation de séances de sciences par des **observateurs extérieurs** à l'aide d'une grille
- ✿ **Objectif final** : disposer de renseignements sur les pratiques en classe et donner des pistes pour les améliorer



La grille 2008

Modalités: observation de séances à l'aide
d'une grille comprenant

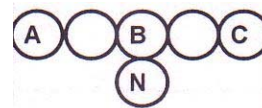
22 items :

- 7 concernent l'activité du maître
- 4 l'activité des élèves
- 4 les traces écrites
- 4 le contenu de la séance
- 3 les dispositions matérielles



Un exemple

- ☀ **item 3-1:** les cahiers d'expérience des élèves comportent des traces écrites personnelles et collectives réalisées en groupe ou avec le maître



Appréciés sur une échelle de 5 niveaux (C, B⁺, B, A⁺, A)
C signifie que la pratique observée est la plus conforme à ce qui est préconisé

A : pratique la plus éloignée et N: pratique non observée

Pour guider l'observateur et réduire sa subjectivité, un document explicite, pour chaque item, les 5 niveaux sous forme de scénarios.



Un exemple d'item et de scénarios concernant le langage

item 3-1: les cahiers d'expérience des élèves comportent des traces écrites personnelles et collectives réalisées en groupe ou avec le maître

SCENARIO A: Les élèves n'utilisent pas de cahier ou classeur spécifique pour les sciences. Les traces repérables dans les cahiers se présentent comme des résumés dictés par le maître

SCENARIO A+: Les cahiers de sciences montrent des traces écrites identiques rédigées sous la dictée du maître. Elles sont principalement constituées de résumés, parfois illustrées de photos ou schémas

SCENARIO B: Dans les cahiers d'expériences, il est difficile de distinguer entre traces écrites personnelles et collectives

SCENARIO B+ : Dans les cahiers d'expériences des élèves, les traces écrites collectives (de groupe ou rédigées avec le maître) sont plus nombreuses que les traces écrites personnelles

SCENARIO C: Dans les cahiers d'expériences des élèves, les traces écrites personnelles et collectives sont bien identifiables. Les écrits personnels montrent qu'ils ont été rédigés librement par chaque élève avec ses propres mots. Ils rendent compte de ce que chacun a pensé, fait, observé, expérimenté. Les écrits collectifs rendent compte du travail fait en classe et leur rédaction montre qu'ils ont été élaborés avec le maître.



Traitement des grilles

Regroupement des items en 6 grandes catégories

Matériel pédagogique,
Notions/progression
Investigation
Pédagogie active
Traces écrites et communication
Structuration des connaissances

Chaque item a un poids compris entre 1 et 3, chaque scénario est affecté d'un nombre compris entre 0 et 5

Au total, chaque catégorie a une valeur comprise entre 0 et 5

$3,80 \leq DD \leq 5$

$2 \leq PD < 3,8$

$0 \leq LD < 2$

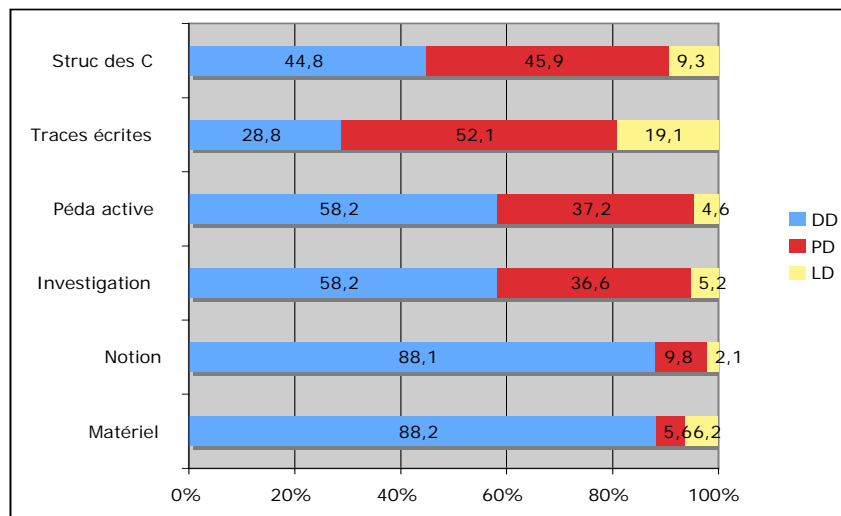


Résultats de six centres pilotes (195 classes observées)

7 Edith Satiel , Monterrey, septembre 2009



Résultats pour 6 centres



8 Edith Satiel , Monterrey, septembre 2009



Matériel pédagogique et notions

- ✿ 88% des classes sont, pour l'ensemble des centres et pour ces deux catégories, « Dans la démarche »

Ce qui n'est pas le cas des autres catégories



C'est une condition nécessaire mais non suffisante



Traces écrites-communication

- ✿ 29% de toutes les classes sont « dans la démarche »
- ✿ 52% des classes sont « proches de la démarche »
- ✿ Tous les centres sont homogènes. Problème avec essentiellement 2 items:
 - Présence dans les cahiers des étapes de la démarche
 - Présence dans la classe d'affiche qui rend compte du travail réalisé



Autres résultats

✿ Structuration des connaissances

46% des classes sont « dans la démarche »

46% des classes sont « près de la démarche »

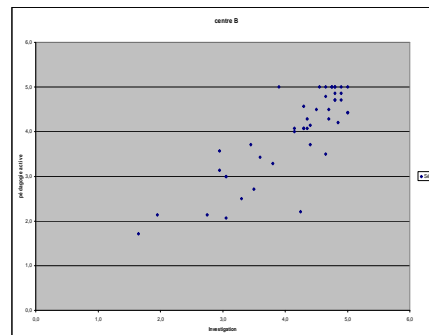
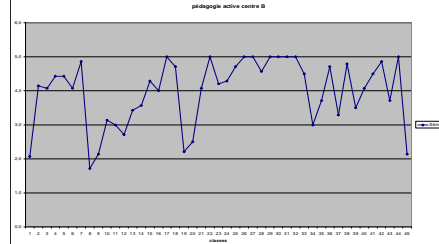
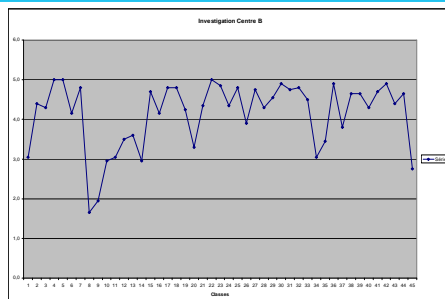
- Grande disparité entre les centres

✿ Investigation et pédagogie active

- 58% sont dans la démarche, 37 sont « près de la démarche »



Investigation et pédagogie active pour le centre B



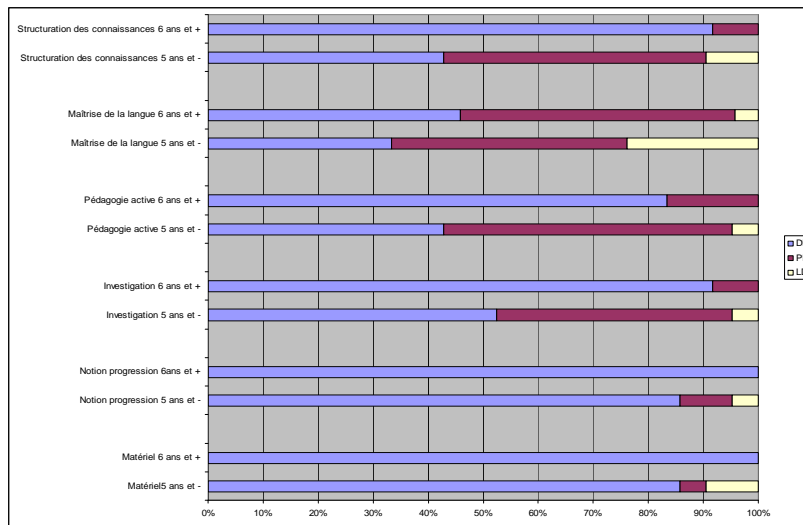


Autres tendances

Et l'accompagnement?

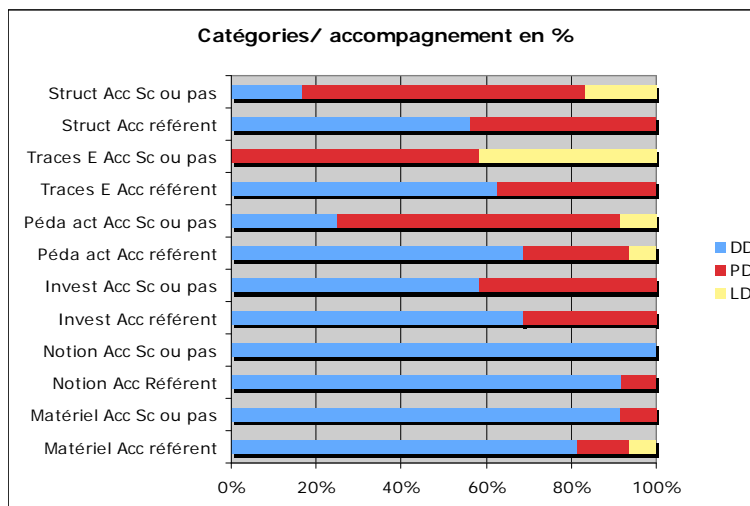


Influence durée accompagnement





Influence type d'accompagnement pour un autre centre?



*la main
à la pâte*

Merci, Thank you, gracias