



Alianzas locales para el fortalecimiento del PASEVIC



La colaboración del Instituto de Ecología con el PASEVIC
Lo que hemos venido trabajando



Programas de Enseñanza de la Ciencia Basados en la Indagación

Cuerpo Colegiado

características

- operatividad y conocimiento
- cuenta con la autorización y apoyo del Consejo de Directores (CD) y de la Subsecretaría de Educación Básica de la SEV
- Conforman una comunidad de aprendizaje
- cumplen con sus funciones de asesores técnicos pedagógicos
- Facilitan las puestas en común para todos los niveles y modalidades



Perspectivas de colaboración del INECOL

- Proporcionar **asesoramiento científico** sobre los módulos que actualmente están siendo instrumentados, y **apoyar**, en un futuro, la **elaboración y validación de nuevos módulos**.
- Ofrecer posibilidades de **acompañamiento** para los docentes que están desarrollando los módulos PASEVIC en las escuelas. Dicho acompañamiento puede ser realizado mediante interacción directa con los docentes o a través de una página electrónica, anidada en la página institucional del INECOL.
- En su momento, colaborar en el diseño y la elaboración de **materiales de apoyo didáctico**.

Arreglos previos

- Conformación de una **comunidad de aprendizaje** con los investigadores que deseen apoyar la enseñanza de las ciencias en las escuelas de Veracruz.
- Definir mecanismos que permitan el **trabajo entre pares** del Cuerpo Colegiado y la comunidad de aprendizaje SEVIC del INECOL, que además faciliten la incorporación de otras instituciones de investigación y enseñanza.
- **Institucionalizar** en el INECOL el apoyo hacia la enseñanza de las ciencias. Por ejemplo, establecer un espacio de interacción directa con los docentes



Aspectos y retos a considerar

- **Desarrollar nuestras propias capacidades para la enseñanza de las ciencias**



Aspectos y retos a considerar

- Desarrollar nuestras propias capacidades para la enseñanza de las ciencias,
- **Desarrollar formas de trabajo que no estábamos acostumbrados a realizar**



Aspectos y retos a considerar

- Desarrollar nuestras propias capacidades para la enseñanza de las ciencias,
- Desarrollar formas de trabajo que no estábamos acostumbrados a realizar

- **Pensar que podemos tener una idea sesgada de lo que debe ser una buena educación en ciencias (es mas importante apoyar la difusión de la metodología que imponer nuestra propia agenda).**



Aspectos y retos a considerar

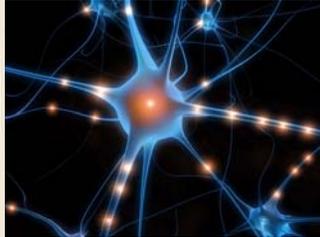
- Desarrollar nuestras propias capacidades para la enseñanza de las ciencias,
- Desarrollar formas de trabajo que no estábamos acostumbrados a realizar
- Pensar que podemos tener una idea sesgada de lo que debe ser una buena educación en ciencias (es mas importante apoyar la difusión de la metodología que imponer nuestra propia agenda).
- **Entender y reconsiderar los factores que promueven la relativa falta de apertura hacia la sociedad local de los CI**
- **Desarrollar indicadores de impacto social**



Involucramiento de la CC

- Eduardo Punset (2004) dice: *“para muchos científicos resulta una frivolidad pensar que los descubrimientos científicos tengan que ver con la vida cotidiana de la gente. La ciencia, para esa mayoría de científicos, no está diseñada para resolver las contingencias de la vida diaria, sino para profundizar en el conocimiento básico que puede y debe conducir a ninguna parte.”*

Colaboraciones más significativas:



- Ayudar a desarrollar preguntas focalizadoras, que promuevan el interés por observar lo que está sucediendo.
- Sugerir procedimientos o dinámicas para motivar la clasificación u organización de información y datos, que propicie la identificación de patrones y el planteamiento de predicciones.
- Sugerir procedimientos, materiales y metodologías que permitan comprobar predicciones.



Muchas gracias



Programas de Enseñanza de la
Ciencia Basados en la Indagación

Formato para ocupar toda la diapositiva

