

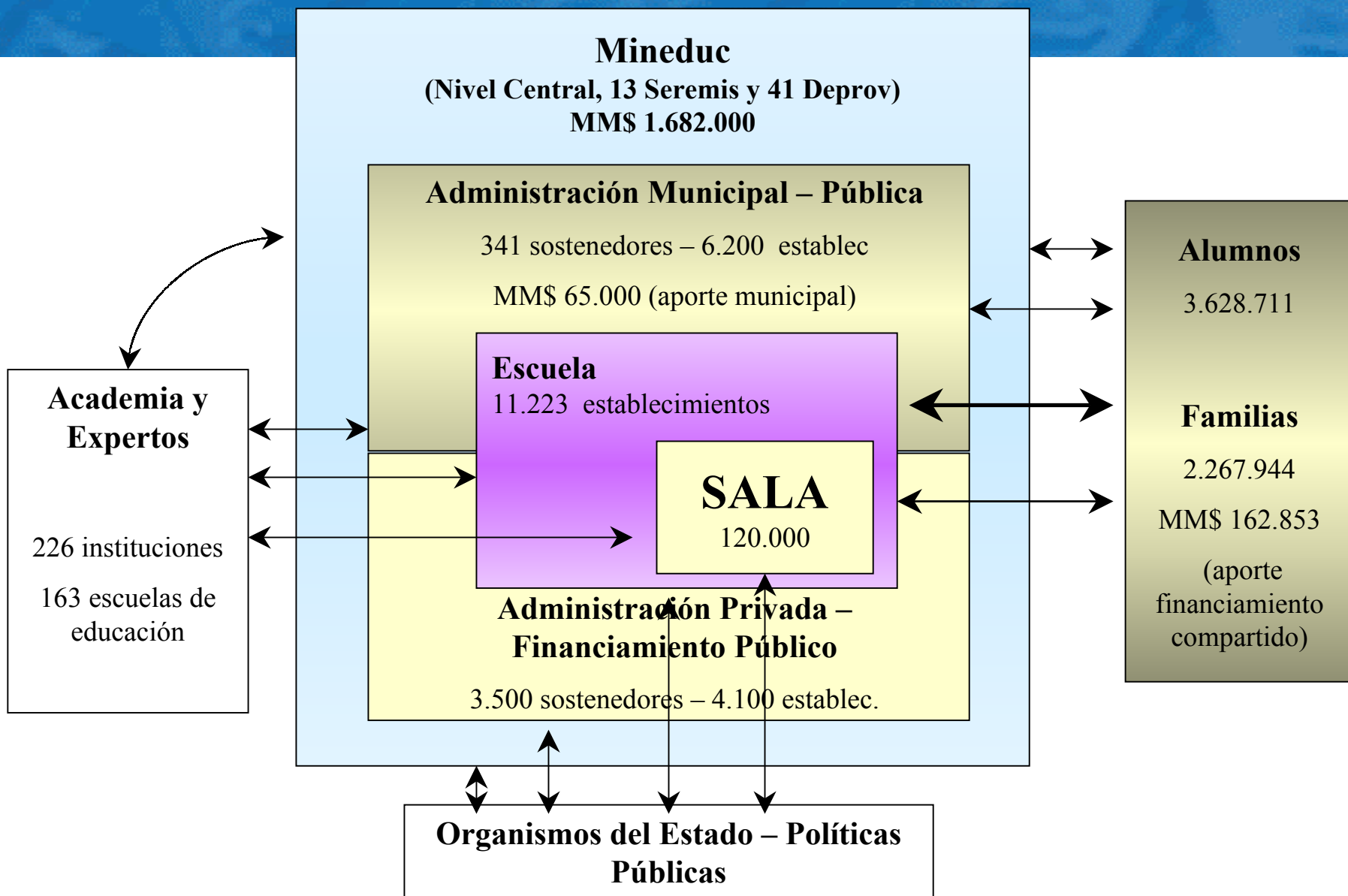
# **Acercar la reforma curricular a los docentes de Educación Básica**

**Estrategias de capacitación y asesoría al aula en las  
áreas de ciencias, lenguaje y matemática**

**Conferencia: “La Ciencia en la Educación Básica”  
Monterrey, México 16 -18 marzo 2005**

**Carmen Sotomayor E.  
Ministerio de Educación Chile**

# Sistema Escolar en Cifras



# La Reforma de los 90

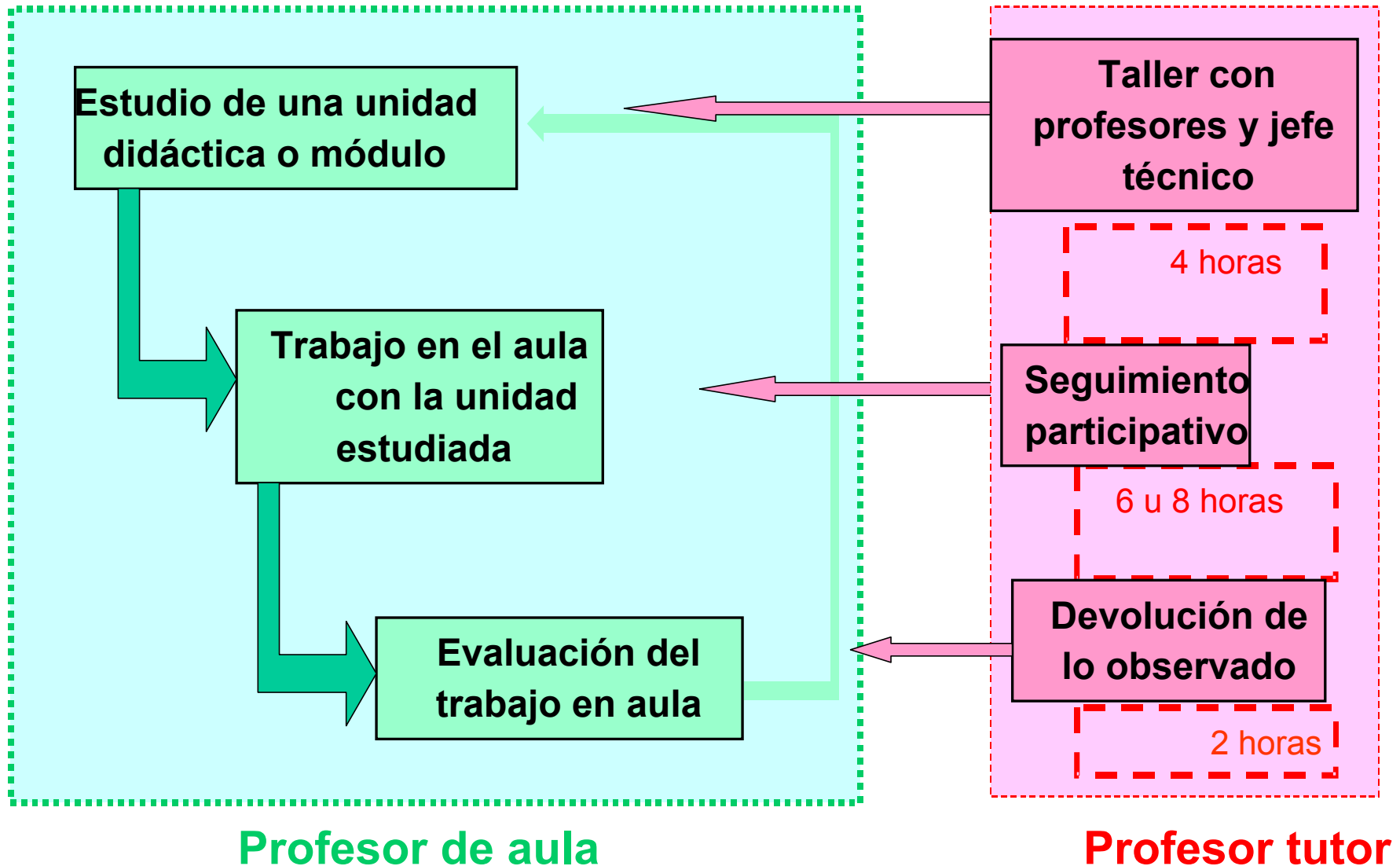
- 1ª etapa (90-95): condiciones de base para un mejor funcionamiento del sistema escolar
- 2ª etapa (96): jornada escolar completa y reforma curricular
- 3ª etapa (2000): reforma al aula  
Prácticas docentes que traduzcan el nuevo currículo en oportunidades de aprendizaje para sus alumnos

# Prácticas docentes

- **Dificultades/desafíos:**

- Débil impacto en aula y aprendizajes de los niños y niñas (no se orientan a aprendizajes esperados)
- Uso efectivo del tiempo (planificación, estructura y ritmo de la clase)
- Conocimiento insuficiente de contenidos disciplinarios (ciencia, matemática, lenguaje)
- Bajas expectativas hacia niños de sectores de pobreza

# Modelo de capacitación docente



# ¿Por qué este modelo?

- **Acercar el currículo a los docentes:**
  - Herramientas curriculares que den soporte al cambio de las prácticas **“Andamiajes”**
  - Mediadores que los apoyen en la escuela y en el aula (profesores tutores)
- **Conectar la práctica con la investigación :**
  - Proyectos de trabajo conjunto entre profesores y expertos
- **Involucrar a todos los actores del sistema escolar en lo esencial: los aprendizajes de los niños:**
  - Lenguaje y visión común del currículo, la enseñanza y el aprendizaje por parte de Mineduc, Universidades, administradores locales, directores y docentes

# ¿Cómo transformar las prácticas de enseñanza?

- Principios del aprendizaje

Considerar los conocimientos previos:

preconcepciones, experiencias, creencias de los docentes

- Modelo de capacitación docente

Taller:

Ponerlos en situación de necesidad o “quiebre”

Seguimiento al aula:

Observar, escuchar, comprender conocimientos previos

Devolución:

Cuestionar, ampliar conocimientos previos a partir de experiencia vivida en el aula con los niños



# ¿Cómo transformar las prácticas de enseñanza?

- Principios del aprendizaje

Aprender

comprensivamente:

Comprensión profunda de conocimientos nucleares o fundamentales

- Modelo de capacitación docente

Taller:

Estudio de temas nucleares a partir de una unidad didáctica

Seguimiento al aula:

Apoyo a la transferencia en el aula guiada por la unidad didáctica (planes de clase)

Devolución:

“Repasar” los temas nucleares, verificar lo aprendido y lo que falta por aprender (docentes y alumnos)



# ¿Cómo transformar las prácticas de enseñanza?

- Principios del aprendizaje

## Interacción social

comunidad de aprendizaje,  
mediación o “tutorío”

- Modelo de capacitación docente

Taller:

Comunidad de estudio de  
propuestas didácticas en  
ciencias, lenguaje, matemática

Seguimiento al aula:

Observación conjunta del  
profesor tutor y profesor de aula

Devolución:

Evaluación y análisis colectivo  
sobre la experiencia ocurrida en  
la sala

Niños de segundo básico.  
Escuela Nueva los Lobos  
Talcahuano

surge un problema...  
surgen estrategias...