



Educación Infantil y  
Educación Primaria



# PROYECTO LAMAP

Proyecto educativo para aprender  
y vivir la ciencia en la escuela

Carolina Vallejo

**LAMAP**

 p.a.u.education

---

# Índice

1. ¿De dónde venimos?
2. Contexto
3. Con las manos en la masa
4. Puntos clave
5. Próximos pasos



---

# ¿De dónde venimos?

P.A.U. Education es una empresa dedicada a la educación que ofrece una mezcla única de pensamiento pedagógico, trabajo editorial, manejo de bases de datos complejas y construcción de comunidades.

## Datos clave

- principal actividad: proyectos educativos
- ámbito geográfico: operaciones globales en las 20 lenguas europeas
- plantilla: 60
- lenguas en las que trabajamos diariamente: español, catalán, inglés, francés, alemán, italiano y danés

## Declaración de principios

- Creemos que la educación es un proceso fundamental y vital en toda comunidad.
- La educación no se puede limitar a los centros escolares. Es un proceso continuo y permanente en el que intervienen distintos agentes: centros escolares, asociaciones, instituciones y empresas.
- Los niños y los adultos deben adquirir unas competencias y conocimientos para poder desempeñar un papel satisfactorio y productivo en su comunidad. Ello sólo se podrá conseguir si participan directamente en el proceso educativo.
- Unos proyectos educativos específicos
- constituyen un instrumento único y eficaz para consolidar las comunidades, ayudarlas a compartir unos valores comunes y promover una comunicación de calidad entre todos sus miembros.



## Definición de misión

- La metodología distintiva de P.A.U. Education se basa en la creación de comunidades y su posterior animación.
- Dichas comunidades se pueden encontrar en los centros escolares, asociaciones, empresas o entre el público en general.
- Para cada uno de sus proyectos educativos, P.A.U. Education suministra materiales específicos que ayudan a formar, desarrollar y estimular a “alumnos” y “profesores”.
- Los participantes en cualquier proyecto de P.A.U. Education se implican activamente en el mismo, en lugar de limitarse a recibir pasivamente la información.





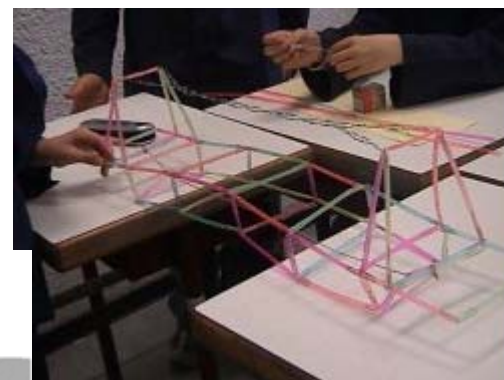
# Contexto

La educación en ciencia es un factor decisivo para el futuro de las carreras científicas y tecnológicas, un sector que en España y en Europa está cada vez más relegado por los jóvenes. Nuestra preocupación por la educación científica no nace sólo del interés por fomentar estas carreras en España y de esta manera participar activamente en el desarrollo del mundo sino también de nuestra creencia de que este tipo de educación es clave para el desarrollo del niño y para llegar a obtener una aproximación educativa global que lleve a una equidad social y una ciudadanía activa.



# Con las manos en la masa

- Noviembre 2003: Primeros contactos a través de elearningeuropa.info, el portal sobre e-learning de la Comisión Europea.
- Enero 2004: Reunión de trabajo con Pamela Lucas (Mapmonde) y distintos maestros de escuelas en Barcelona en la sede de PAU Education.
- Febrero 2004: Reunión de webmasters de Mapmonde en París. Nos consolidamos como webmaster español. Propusimos la actividad Climea, que está como número 1 en el top 10 de actividades desde que fue colgada.
- Mayo 2004: Participación y Emisión del Desafío Mapmonde a través del portal elearning para los casi 20000 usuarios de esta comunidad de aprendizaje.



Climea

Quadern escrit per  
Escola CSIP Mestre Marcel·lí Domingo (Riudorès, Catalunya)  
amb la col·laboració de  
Sònia Iocagüin (Cobí, Irlanda)  
Lunheim Skole (Trondheim, Noruega)

LAMAP

 p.a.u.education

---

# Con las manos en la masa

- Mayo 2004: firma de un acuerdo con La main à la pâte para que pudiéramos desarrollar en exclusiva el proyecto en España. Este acuerdo implicaba la cesión de derechos de protocolos de indagación y del libro “Enseñar las ciencias en la escuela”.
- Mayo-junio 2004: diseño del proyecto piloto. 1 ciudad (Girona) y 1 comunidad autónoma (Extremadura) se involucran en el proyecto por diferentes razones:
  - Girona: cercanía geográfica con nuestra sede en Barcelona y con Perpignan (LAMAP 66). Adicionalmente, en Girona está la Universidad de Girona, que se interesa especialmente por la ciencia y la tecnología. Actualmente la universidad tiene 46 grupos de investigación en ciencia y tecnología que trabajan en 5 institutos de investigación. La ciudad cuenta también con 8 grupos de Innovación Tecnológica ligados a la empresa privada y el Parc Científic y Tecnològic.



---

# Con las manos en la masa

- Extremadura: distancia geográfica con Barcelona y distancia que existe entre los mismos centros extremeños (hasta 300km.) pues nos proponemos implementar el proyecto en todo el país y necesitábamos saber cómo funcionaría el contacto, la formación, el seguimiento, etcétera en otras comunidades autónomas. Antes de empezar con el piloto en Extremadura hablamos con la Universidad de Extremadura y con la Junta de Extremadura y con ambas logramos establecer lazos de colaboración, de tal manera que el proyecto entró en esta comunidad con apoyo institucional a diferencia de Cataluña. Extremadura además es una comunidad líder en tecnologías de información y cuenta con su propio software de uso libre LINEX, basado en la plataforma abierta Linux. En esta comunidad hemos tenido una grata experiencia a través de Aulaforo, un proyecto para jóvenes que promueve la participación ciudadana y el debate a través del uso de nuevas tecnologías.

# Con las manos en la masa

- Julio 2004: formación inicial maestros en Girona (LAMAP 66). Asistieron 40 maestros de 12 escuelas. 10 escuelas aceptaron formar parte del piloto. Acordamos la reunión de puesta en marcha en septiembre y decidieron qué temas querían trabajar (pautas de traducciones).
- Julio-septiembre 2004: traducción y edición de actividades a catalán y español; traducción y edición del libro “Enseñar las ciencias en la escuela”; diseño e implementación de la página web y de las herramientas de intercambio.
- Agosto 2004: formación de PAU Education en Perpignan. Visita a escuela francesa.
- Septiembre 2004: Reunión de puesta en marcha. Presentación de la página web y de la lista de difusión. Acordamos que todas las escuelas trabajarían el mismo protocolo (alimentación-digestión).



# Con las manos en la masa

- Octubre 2004: Visita al Departament d'Ensenyament de la Generalitat para dar a conocer el proyecto. Logramos que las hornadas de formación fueran consideradas créditos por la Generalitat.
- Noviembre 2004: formación inicial en Extremadura (Centro de profesores de Mérida). Asistieron cerca de 40 maestros de toda la provincia. 10 colegios se inscribieron al proyecto. Decidimos trabajar sobre las Plantas.
- Noviembre 4 de 2004: La Escola Annexa de Girona participa en el desafío “el huevo-nauta” de Mapmonde y la ESA con Chile, Canadá, Francia, Serbia, Colombia, Marruecos y Brasil.



# Con las manos en la masa

- Noviembre 19: Visita de profesores chilenos a una escuela en Girona y a PAU Education.
- Febrero 24: Reunión de evaluación primer semestre. ¿Cómo están? ¿Cómo se sienten? ¿Cuáles son sus necesidades de formación?



---

# Puntos clave

- Adaptación del proyecto al currículo y las necesidades españolas.
- Dimensión piloto: el trabajo en pequeña escala nos ha servido para familiarizarnos con el proyecto y detectar a tiempo fallos.
- El alcance geográfico: trabajar con dos comunidades autónomas españolas muy diferentes nos permite explorar las dimensiones de la metodología en dos realidades educativas distintas entre sí (Cataluña es una de las regiones más ricas de España mientras que Extremadura es la más pobre). Este hecho ha motivado a los docentes a participar para compartir experiencias y conocer otra situación educativa.
- Las estrategias de formación. El apoyo de LAMAP 66 en las sesiones de formación ha sido fundamental. Los maestros se aproximan a la metodología a través de la experiencia y esto les hace ver la ventaja del aprendizaje indagatorio.



---

# Puntos clave

- El seguimiento telefónico y presencial del proyecto. Todas las semanas llamamos a las escuelas para preguntarles cómo van. También visitamos clases (con más frecuencia en Girona que en Extremadura) y los asesoramos en situación.
- Lista de difusión/preguntas a través de la web/foro. Desafortunadamente ninguno de estos tres elementos ha funcionado. Creemos que esto se debe a que varios de las escuelas se conocen entre sí y se contactan directamente. Adicionalmente los maestros esperan nuestra visita o nuestra llamada antes que preguntarnos en la web. La web, sin embargo, sirve para darles material a los profesores.
- Evaluación. Organizar jornadas de evaluación con los profesores nos ha ayudado a entender sus necesidades principales y nos indica cómo orientar el proyecto en el futuro.

---

# Próximos pasos

- Conseguir financiación.
- Involucrar a TODOS los actores de la ciudad en el aprendizaje científico.
- Captación de nuevas escuelas.
- Acudir al ministerio.
- Elaboración de dípticos y materiales promocionales del proyecto.
- Impresión de libros.
- Desarrollo de la web.
- Desarrollo y diseño del sistema de formación ONLINE.  
(Próxima charla).

---

# “Aprender y vivir la ciencia en la escuela”: La experiencia de LAMAP España

Carolina Vallejo

P.A.U. Education

carolina.vallejo@paueducation.com

[www.paueducation.com](http://www.paueducation.com)

[www.paueducation.com/lamap](http://www.paueducation.com/lamap)