
La Escuela Virtual LAMAP:

**El Internet al servicio de la formación de
maestros**

Carolina Vallejo

P.A.U. Education

LAMAP

 **p.a.u.education**

Índice

1. Contexto
2. Objetivos
3. Contenidos propuestos
 - 3.1. Nivel teórico
 - 3.2. Nivel práctico
4. Organización de e-learning de la formación
5. Herramientas
6. Animación
7. Evaluación

Contexto

El trabajo de P.A.U. Education en los últimos años nos ha llevado a desarrollar modelos pedagógicos en línea relacionados con distintos temas en el ámbito de la educación que, lógicamente, incluyen elementos de formación a distancia.

Nuestra experiencia en la elaboración de propuestas para la Comisión Europea y otras entidades nos ha llevado a reflexionar sobre el hermanamiento escolar, la formación a distancia y el uso de las TIC en la educación, y de esta manera producir la base teórico-práctica sobre la que nos apoyamos para formar la escuela virtual LAMAP.

LAMAP

Contexto

En concreto, hemos desarrollado dos grandes pilares teóricos -2x2 y Pollen- y dos experiencias prácticas exitosas: elearningeuropa.info y FuTuRo.

2x2-School Twinning

Fomento del hermanamiento escolar a través de diversos centros de interés, con el objetivo de crear redes de escuelas que tengan en común el interés en crear esquemas participativos para desarrollar nuevos recursos y el uso de metodologías *hands on*. Concebido en un principio como una propuesta para la Unión Europea, los elementos desarrollados en él permiten la creación de redes escolares en cualquier región del mundo.

Contexto



Pollen Seed cities for science

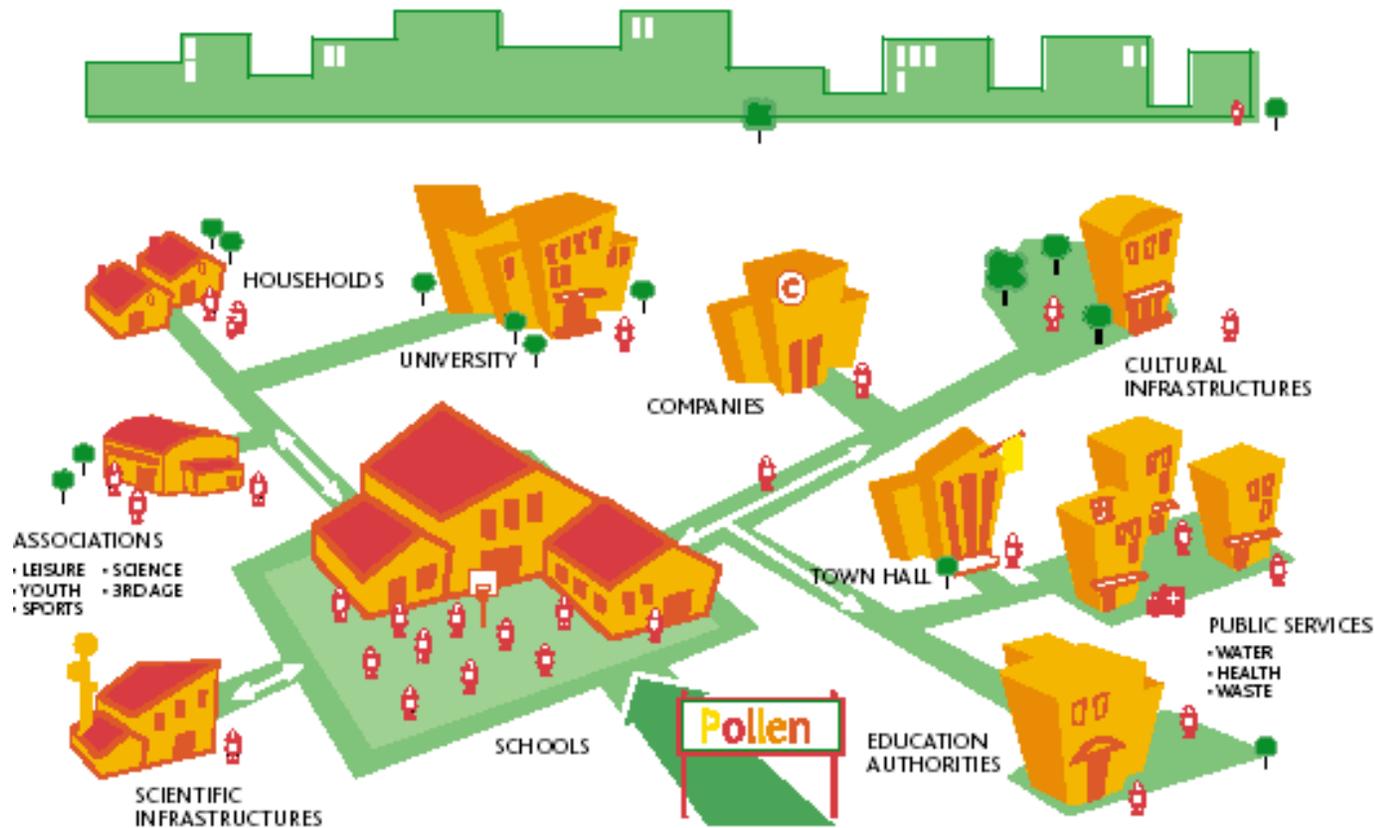
Proyecto para el desarrollo de “ciudades semilla para la ciencia”, teniendo a las escuelas como el punto de partida para la participación de toda la comunidad local. Se fundamenta en la implementación de actividades *hands on* innovadoras en la escuela, incluyendo procesos de investigación y el uso de recursos experimentales y nuevas tecnologías. También desarrolla un marco sostenible para asegurar que la comunidad científica y otros actores locales.

En el proyecto participan 12 ciudades de 12 países miembros de la Unión Europea. Se espera que haya 25000 niños aprendiendo con esta metodología.

Este proyecto fue remitido en diciembre de 2004 a la Comisión Europea y estamos a la espera de la aprobación.

A community approach

SEED CITY The Actors



Contexto



elearningeuropa.info

Creado por la Comisión Europea para favorecer el uso de tecnologías multimedia y de Internet al servicio de la educación y la formación, elearningeuropa.info es una plataforma abierta dónde los actores y comunidades implicados pueden informarse, compartir experiencias, divulgar sus proyectos y debatir ideas.

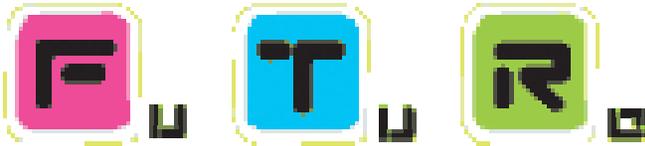
El portal ofrece información, servicios y recursos específicos para cuatro áreas de interés básicas: los centros escolares, la educación superior, el mundo laboral y el aprendizaje permanente.

www.elearningeuropa.info

LAMAP

 p.a.u.education

Contexto



Proyecto participativo para promover hábitos saludables entre niños y adolescentes en situación de riesgo que actualmente residen en centros de acogida, residenciales o abiertos, de siete países diferentes:

Argentina, Brasil, Chile, España, Marruecos, México y Perú.

El proyecto consta de ocho sesiones en las que se abordan temas como el crecimiento, la identidad, los hábitos saludables, las drogodependencias, la sexualidad, las enfermedades de transmisión sexual y VIH/sida, los recursos de asistencia sanitaria y, por último, el centro saludable.

www.educared.net/futuro



Contexto



= ESCUELA VIRTUAL
LAMAP

LAMAP

2. Objetivos

- Dotar a los maestros de **infantil y primaria** de los conocimientos **teóricos y prácticos** necesarios para iniciar el trabajo con el método LAMAP en clase.
- Proporcionar **apoyo a distancia** para las primeras fases de la implementación en clase.

LAMAP

3. Contenidos propuestos (1 / 2)

3.1. Nivel teórico

- Las etapas del método LAMAP en clase.
- Utilización de los recursos (documentos, Internet...).
- El cuaderno de experimentos.
- Fundamentos pedagógicos y curriculares de los diversos temas de ciencias.
- Evaluación en el método LAMAP.

LAMAP

3. Contenidos propuestos (2 / 2)

3.2. Nivel práctico

- Secuencias de actividades para diversos temas.
- Elementos para el diseño de una actividad.

3. Organización de e-learning de la formación (1 / 5)

Se organizarán 8 módulos teórico-prácticos que seguirán el siguiente esquema de actividades (que pueden ser individuales o en grupo):

1. Propuesta práctica. Para los módulos de 2 a 6, será una actividad LAMAP con todos los pasos:
 - Consigna / cuestionamiento.
 - Hipótesis.
 - Solicitud de indicaciones sobre el material a utilizar.
 - Comprobación (observación / experimentación / búsqueda documental / consulta a expertos).
 - Conclusiones / puesta en común.

3. Organización de e-learning de la formación (2 / 5)

Se organizarán 8 módulos teórico-prácticos que seguirán el siguiente esquema de actividades (que pueden ser individuales o en grupo):

2. Reflexión compartida sobre la parte teórica correspondiente al módulo.
3. Lectura de un documento teórico.
4. Debate en el foro.
5. Conclusiones individuales y puesta en común de las mismas.

3. Organización de e-learning de la formación (3 / 5)

Duración de los módulos:

- Cada módulo deberá ser realizado dentro de unas fechas específicas.
- Se plantea una duración de **3 semanas por módulo**, aunque esa organización puede ser flexible dentro de cada aula.

3. Organización de e-learning de la formación (4 / 5)

Manejo del tiempo en las actividades:

Las actividades propuestas no necesariamente se realizarán al mismo tiempo entre los diferentes grupos debido a:

- Las características de los profesionales.
- Las dificultades técnicas que podrían surgir.
- El planteamiento general de la formación en sí.

Sin embargo, internamente cada grupo deberá organizarse para realizar algunas actividades conjuntamente.

3. Organización de e-learning de la formación (5 / 5)

Temas de los módulos:

- Módulo de acceso: será un módulo transversal para familiarizar al alumnado con el entorno y apoyarle en las diversas herramientas.
- Módulo 1: Introducción a LAMAP.
- Módulo 2: El método en clase.
- Módulo 3: Uso de los recursos (cuaderno de experimentos, documentos, Internet, material, etc.).
- Módulo 4: LAMAP y currículum de ciencias.
- Módulo 5: Análisis de diversas actividades.
- Módulo 6: Evaluación en el método LAMAP.
- Módulo 7: Creación de una actividad.

LAMAP

4. Herramientas (1 / 5)

Este trabajo se llevará a cabo mediante la creación de una “**Escuela virtual LAMAP**” a la cual se accederá con un “login” y un “password” a través de la web del proyecto.

- La **página de inicio** contendrá tanto las herramientas comunes del **Curso de Formación Inicial**, como las específicas del aula.
- Dentro del “**Material general**” estarán los recursos comunes para todos los asesores y participantes.

4. Herramientas (2 / 5)

La siguiente estructura define los contenidos y los espacios a los que se puede acceder a partir de la página de inicio:

Material general del curso de Formación Inicial LAMAP:

Documentos explicativos (Plan docente)
Módulos de actividades.
Documentos para el trabajo teórico.
Calendario organizativo.
Evaluación (instrumentos y criterios).

Personal

Buzón de correo
Cuaderno de experimentos

Material de Aula

Foro.
Buzón del asesor.
Tablón de anuncios.
Materiales organizativos del aula.
Carpetas compartidas.
Compañeros.

Grupos

Foro
Carpetas compartidas

LAMAP

4. Herramientas (3 / 5)

Componentes del aula (1 / 2):

- Tablón de anuncios
- Foro
- Carpetas compartidas

El calendario y las actividades propuestas serán las mismas para todos los participantes, aunque con cierta flexibilidad entre las distintas aulas.

4. Herramientas (4 / 5)

Componentes del aula (2 / 2):

El recuadro del apartado “Personal” estará presente todo el tiempo, de forma que se pueda abrir tanto el correo electrónico como el **cuaderno de experimentos** en todo momento.

El **cuaderno de experimentos** será una pequeña aplicación que dispondrá de un **procesador de textos** y **herramientas de dibujo** que permitirán tomar apuntes, elaborar hipótesis y mandarlas durante las actividades prácticas.

4. Herramientas (5 / 5)

Dinámica del aula:

- Conformación de grupos
- Asignación a cada grupo de una entrada a un espacio propio
- Puesta en disposición de recursos propios:
 - Foro
 - Carpetas para compartir documentos

5. Animación

Puesto que los datos disponibles revelan que el riesgo de abandono de la formación puede llegar al 50 %, la **animación** es un elemento clave en el éxito del proyecto.

Por esta razón los asesores tendrán la función de velar por ella a través de:

- presentación inicial de los participantes
- seguimiento de la participación
- contacto (vía mail y teléfono si es necesario) con los participantes más desmotivados
- propuesta de actividades de animación (online y, si es el caso, presenciales)

6. Evaluación

Cada módulo será, por su propia naturaleza teórico-práctica, una actividad de evaluación. Para ello se describirán y publicarán unos criterios que se focalizarán en:

- La demostración de la adquisición de conocimientos y habilidades con el método LAMAP
- La puesta en práctica de actividades en clase
- Las aportaciones a los espacios participativos.

LAMAP