

Celebraron en Monterrey la Tercera Conferencia Internacional

# Tendencia mundial: Mejorar la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en la educación básica

## Clausura Reyes Tamez la Tercera Conferencia Internacional

Carlos Joloy

**I**ncrementar el trabajo con los sistemas de enseñanza indagatoria, mejorar la preparación de los maestros e integrar la metodología necesaria para impactar el estudio de la ciencia, fueron algunas de las conclusiones más importantes a las que se llegó al término de la Tercera Conferencia Internacional. La Ciencia en la Educación Básica.

Al evento que se llevó a cabo en esta ciudad, asistieron importantes exponentes e invitados cuya intención fue la de mostrar los **esfuerzos que se están realizando en cada país para mejorar las técnicas de enseñanza de la ciencia**. Entre las conferencias magistrales que se conformaron las sesiones de trabajo, destacaron algunas ponencias como las de Sally Goetz Shuler,



directora ejecutiva del Centro Nacional de Recursos para la Ciencia; la exposición de Wynne Harlen, de la Universidad de Bristol, Inglaterra y la plática de Harry Patrinos, representante del Banco Mundial. Además se impartieron mesas de trabajo encabezadas por expertos como David Wilgenbus de Francia, Kerstin Reimstad de Suecia y Jay Labov de Estados Unidos.

Los representantes de las asociaciones organizadoras también estuvieron presentes durante el evento; Jaime Lomelín, presidente de la asociación Innovación en la Enseñanza de la Ciencia y Jaime Oaxaca, presidente de la Fundación México Estados Unidos para la ciencia.

Actualmente la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la ciencia es una tendencia de importancia mundial, ya que los métodos que se ponen en marcha para lograr este objetivo también pueden considerarse instrumentos de apoyo para mejora del aprovechamiento en otras materias, principalmente la metodología basada en los conceptos del sistema de enseñanza vivencial e indagatoria.

Sobre este particular, Yolanda Blanco García, secretaria de Educación en Nuevo León,

insistió en la necesidad de unificar criterios en la formación magisterial para fortalecer la enseñanza de la ciencia y la tecnología, paralelamente a la práctica de los valores, las artes y la educación física.

“Por eso la Tercera Conferencia Internacional: La Ciencia en la Educación Básica, **es de gran importancia para la**

**planeación de la educación desde las perspectivas personal e institucional del magisterio.** La sociedad educadora que requiere nuestro tiempo exige la investigación, la innovación y el desarrollo de estrategias que permitan capturar la curiosidad de los alumnos y fortalecer las habilidades y destrezas necesarias para obtener el conocimiento en cada circunstancia de la vida”.

Al término de su discurso en la clausura del evento, la funcionaria estatal invitó a los participantes y organizadores a considerar la ciudad como la sede de la Cuarta Conferencia a realizarse en 2007, y de esta forma aprovechar el marco del Fórum Universal de las Culturas y el proyecto de la Ciudad Internacional del Conocimiento.

## POCO INTERÉS POR LA CIENCIA

Por su parte, el secretario de Educación Pública, **Reyes Tamez Guerra, reiteró la preocupación que existe por parte de las autoridades federales ante la disminución del interés de los jóvenes por la ciencia.** Explicó que éste es un fenómeno que se presente en muchas partes del mundo, “Si uno ve, por ejemplo, la población de estudiantes de posgrado de Estados Unidos actualmente y la compara con la misma población que existía hace 10 ó 15 años, la cantidad de jóvenes estadounidenses estudiando carreras científicas ha disminuido en más del 50 por ciento”.

Explicó que la inquietud por esta situación reside en que la generación de conocimiento ayuda a resolver dificultades presentes y futuras; además, comentó que en el caso

particular de la enseñanza en México, que el problema es la motivación a la memorización en la que se basa el sistema educativo y por ello se buscan alternativas como la de enseñanza vivencial para cultivar en los alumnos el análisis y creatividad para el estudio de la ciencia

