

Harry Patrinos, del banco Mundial, señala resultados de la evaluación educativa

Nueva economía del conocimiento exige cambios estructurales en la educación mexicana

Por Lothar Krause

El economista y experto en educación del Banco Mundial, doctor Harry Patrinos, señaló que los datos obtenidos de los estudios PISA 2000-2003 han sido muy significativos sobre las tendencias mundiales en este tema, en el contexto de la nueva economía o economía del conocimiento. Dos elementos pueden considerarse de gran trascendencia en este trabajo: 1. El Sistema de Evaluación Académica, y 2. La Escuela como Unidad de Análisis.

Las demandas de aprendizaje han cambiado en las últimas décadas. La educación primaria ya no se considera responsabilidad única del área de Educación, sino que hay mayor conciencia de que estos problemas corresponden a toda la sociedad; tenemos el caso de México: desde hace uno o dos años, los programas para aumentar la calidad de la



**Harry Patrinos,
economista
Del Banco Mundial**

educación han dado resultados positivos en el ámbito de la nueva economía y las demandas de sistemas más abiertos a los correspondientes a la educación tradicional.

Algunas conclusiones del estudio señalan que los maestros del nuevo conocimiento están dando lugar a un aprendizaje más colaborativo y que las personas que estudiaban anteriormente sólo en caso de que lo necesitaran, ahora buscan los medios para desarrollar mayores y mejores habilidades para

afrontar los retos de la nueva economía. La educación formal cambia rápidamente y da lugar a una variedad de fórmulas de aprendizaje que permiten a grupos de diversas edades continuarse capacitando y retomar nuevas áreas de oportunidad para obtener mejores trabajos. La educación, por lo tanto, se enfoca más en la motivación del individuo que en la preparación de profesionales arquetipos, en términos de la educación formal.

NUEVA ECONOMÍA DEL CONOCIMIENTO

El conocimiento adquirido: "aprender haciendo" está más enfocado al trabajo en equipo que al quehacer individual. Lo importante es entender que el sistema tradicional debe cambiar ante la nueva economía del conocimiento y preponer sistemas de educación para la población adulta, según las necesidades del sistema. La Ciencia y la Tecnología pueden

promover una mejora pedagógica y curricular de los planes y programas, así como el uso de redes de actividades prácticas que mejoran notablemente el aprendizaje.

MÁS AÑOS DE ESTUDIO

En el contexto de una mayor y mejor educación, se ha presionado la demanda de mayores destrezas para los trabajadores. Los ministerios de educación han incrementado sus esfuerzos para aumentar el número de años de educación primaria. Pero pocos avances se han observado en muchos países por incrementar los años de estudio de los niveles secundario y terciario, lo que resulta en una necesidad imperiosa para competir dentro del contexto de la nueva economía.

Grandes progresos se han observado en los

esfuerzos de algunos países para incrementar su calidad en los conocimientos de la población, lo que les ha dado una enorme capacidad para entrar en la competencia de la nueva economía; sin embargo, América Latina no ha mostrado un avance equiparable.

EVALUACION DE ESTUDIANTES

El mejor instrumento que tenemos para medir el comportamiento de los sistemas de educación es el Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes (PISA), prueba que mide las habilidades adquiridas por los alumnos en el aula y su utilidad para su desarrollo profesional. En éste han participado 40 países y usamos los datos obtenidos para analizar qué pasa con México en comparación con otros países.

Las escuelas privadas fueron mejores que las públicas; las escuelas en las grandes ciudades son mejores que en las pequeñas; la relación entre profesores y estudiantes y las expectativas que los maestros tienen de esos estudiantes resulta importante, así como la moral y el ambiente que prevalece en la escuela. Las computadoras y la relación de número de computadoras por alumno no tienen gran repercusión, pero los equipos científicos y los laboratorios están fuertemente asociados con un mayor y mejor aprendizaje. El rendimiento de México es bajo comparado con los países avanzados; pero con respecto a los cinco países latinoamericanos que estuvieron en la prueba, México obtuvo los valores más altos, pero fue superado por Uruguay en 2003.